

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Гаврик С.Ю.
«17» _____ 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ЗООПАРКОВОЕ ДЕЛО

По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Профиль подготовки Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
д. с.-х. наук, проф. Волгина Н.В.
асс. Коваль Е.С.

Заведующий кафедрой биологии
Волгина Н.В.

Протокол № 07
«18» 01 20 25 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность (ПК-1).
- способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Зоопарк как учреждение. Основные принципы организации и идеологии зоопарка. Основы безопасности при работе с животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.	ПК-1; ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Основы содержания, разведения и кормления животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Особенности содержания и обслуживания животных разных таксономических групп в неволе.	ПК-1; ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Тема 3. Основы ветеринарии зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основные клинические признаки разных заболеваний животных. Характеристика зоонозов. Роль киперов в сохранении здоровья животных.	ПК-1; ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Тема 4. Наблюдение за животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы экспонирования и принципы дизайна при экспонировании животных.	ПК-1; ПК-2	Контрольная работа
Тема 5. Обогащение среды животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы тренинга животных зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Анормальное поведение животных в неволе.	ПК-1; ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Тема 6. Экологические и социальные факторы, определяющие специфику содержания и обслуживания животных в неволе.	ПК-1; ПК-2	Выполнение лабораторных заданий
Тема 7. Научные исследования в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основные направления научных исследований. Проведение опытов, обработка материала, популяризация и внедрение полученных результатов исследований в зоопарке, аквариуме,	ПК-1; ПК-2	Выполнение лабораторных заданий

террариуме и дельфинарии.		
Промежуточная аттестация	ПК-1; ПК-2	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1; ПК-2	<p><i>знать</i> место и роль зоопарков в природопользовании, региональные экологические проблемы и роль системы ООПТ в их решении, роль зоопарков в жизни общества, роль зоопарков в осуществлении концепции устойчивого развития республики, приоритетные территории для обеспечения географической репрезентативности зоопарков ЛНР.</p> <p><i>уметь</i>: разбираться в принципах взаимодействия человека и животного мира, выявлять территориальные ограничения в природопользовании и понять стратегию развития системы особо охраняемых природных ресурсов;</p> <p><i>владеть навыками</i>: анализа географической и экологической репрезентативности и полноты системы зоопарков, методами управления зоопарков, методами сохранения биологического разнообразия, прежде всего, редких и исчезающих видов животных, поддержание общего экологического баланса и содействие устойчивому развитию республики в целом, использования законодательной базы зоопаркового дела;</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение и защита лабораторной работы	20
Самостоятельная работа	30
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение факультет естественных наук

Кафедра биологии

экзамен (устный) по дисциплине «Зоопарковое дело»

направление подготовки 06.04.01 Биология

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Содержание и обслуживание слонов.
2. Сложности при обслуживании ластоногих, формирование поведения.
3. Содержание и обслуживание рептилий и амфибий.

Утверждено на заседании кафедры биологии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой биологии _____

Н.В. Волгина

Экзаменатор канд. биол. наук, доцент

кафедры биологии _____

Н.В. Волгина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Стратегия развития разных зоопарков.
2. Роль кипера в современном зоопарке.
3. Международные информационные системы.
4. Поиск информации по разным вопросам зоопарковой деятельности.
5. Основные принципы организации и идеологии зоопарка.
6. Водные системы в зоопарке.
7. Проведение опытов, обработка материала, популяризация и внедрение полученных результатов исследований в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
8. Научные исследования в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
9. Анастезия животных.
10. Эктопаразиты животных.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Содержание и обслуживание слонов.
2. Содержание и обслуживание рептилий и амфибий.
3. Основные принципы составления рационов для животных в неволе.
4. Особенности зоопаркового тренинга.
5. Основы безопасности при работе с млекопитающими.
6. Основы безопасности при работе с насекомыми.
7. Редкие виды млекопитающих и мероприятия по их охране.
8. Характеристика зоонозов
9. Описание и интерпретация поведения животных разных видов.
10. Теория научения Ф.Б. Скинера.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Бешенство диких животных. Возбудитель. Клиника, патизменения.
2. Диагностика. Мероприятия по профилактике и ликвидации.
3. Чума у диких животных. Возбудитель. Клиника, патизменения.
4. Диагностика. Мероприятия по профилактике и ликвидации.
5. Эктопаразиты птиц. Возбудители. Клинические признаки. Мероприятия по профилактике и ликвидации.
6. Эктопаразиты животных. Возбудители. Клинические признаки.
7. Мероприятия по профилактике и ликвидации.
8. Травмы у птиц. Возможный характер травмирования. Помощь при травмах.
9. Травмы у животных. Возможный характер травмирования. Помощь при травмах.
- 10.

Практические задания:

1. Больную птицу при ликвидации болезни Ньюкасла:
 - ☐ Тушки и внутренние органы утилизируют
 - ☐ Потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений
 - Убивают бескровным методом и сжигают
 - Пух и перо дезинфицируют, тушки проваривают, внутренние органы утилизируют
 - ☐ Сдавать на убой запрещается
2. Если титр антител к вирусу болезни Ньюкасла ниже 1:8, то птицу необходимо:
 - ☐ Иммунизировать
 - ☐ Сдать на убой
 - ☐ Отправить на промышленную переработку
 - + Вакцинировать
 - ☐ Подвергнуть антибиотикотерапии
3. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:
 - ☐ Авитаминоз А
 - + Лейкоз
 - ☐ Инфекционный ларинготрахеит кур
 - ☐ Подагра
 - ☐ Перозис
4. неблагополучным по лейкозу считается птицеводческое хозяйство, где падеж от лейкоза составляет:
 - + более 5% от общего падежа
 - ☐ менее 15% от общего падежа
 - ☐ 20% от общего падежа
 - ☐ 1% от общего падежа
 - ☐ более 15% от общего падежа
5. Инфекционный бронхит кур характеризуется:
 - + Поражением органов дыхания у цыплят, репродуктивных органов со снижением яйценоскости у кур и мочекишечным диатезом у петухов
 - ☐ Поражением слизистой оболочки дыхательных путей и глаз
 - ☐ Развитием оспинкой экзантемы на неоперенных участках кожи и дифтеритическим поражением слизистой оболочки ротовой полости
 - ☐ Симптомами поражения нервной системы, высокой заболеваемостью и смертностью
 - ☐ Образованием туберкулезных гранул в паренхиматозных органах, костном мозге и кишечнике

6. Птица восприимчива к возбудителю б.Марека в возрасте:
- ☐ 6 – 12 мес.
 - ☐ 30 дней и старше
 - ☐ 20 дней и старше
 - + 1 – 5 до 10 мес.
 - ☐ 4 – 5 мес.
7. Признаки геморрагического трахеита проявляются при:
- ☐ Оспе
 - ☐ Гемофилезе
 - ☐ Подагре
 - + ИЛТ
 - ☐ Авитаминозе А
8. Цитоплазматические тельца Боллингера-Борреля являются специфическим признаком:
- ☐ ИББ
 - ☐ Гриппа птиц
 - ☐ Болезни Марека
 - ☐ Перозиса
 - + Оспы
9. Наемophilus paragallinarum и Наемophilus avium поражают только:
- ☐ Слизистую оболочку кишечника
 - + Дыхательные пути и конъюнктиву
 - ☐ Репродуктивные органы
 - ☐ Железистый желудок
 - ☐ Суставы конечностей
10. В неблагополучных птицеводческих хозяйствах по болезни Марека дезинфекцию яйца проводят:
- + четырехкратно
 - ☐ двукратно
 - ☐ однократно
 - ☐ постоянно

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные принципы организации и идеологии зоопарка. Основы безопасности при работе с животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
2. Стратегия развития разных зоопарков. Роль кипера в современном зоопарке.
3. Зооинформация. Информация о животных, учреждениях, изданиях и профессиональных сообществах. Международные информационные системы. Поиск информации по разным вопросам зоопарковой деятельности.
4. Безопасность персонала, животных и посетителей в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
5. Основы безопасности при работе с птицами и низшими беспозвоночными.
6. Основы безопасности при работе с млекопитающими.
7. Основы безопасности при работе с насекомыми.
8. Биологический подход к содержанию животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
9. Обустройство жизненного пространства и требования к обслуживанию на примере хищных млекопитающих.
10. Содержание и обслуживание слонов.
11. Сложности при обслуживании ластоногих, формирование поведения.
12. Содержание и обслуживание рептилий и амфибий.
13. Наземные беспозвоночные в зоопарке – основные принципы содержания и формирования коллекций.

14. Основные принципы составления рационов для животных в неволе.
15. Принципы и методы планирования разведения животных в неволе.
16. Программы управления малыми популяциями. Принципы и методы контрацепции и эвтаназия.
17. Основные клинические признаки разных заболеваний животных.
18. Характеристика зоонозов.
19. Наблюдение за животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
20. Основы экспонирования и принципы дизайна при экспонировании животных.
21. Описание и интерпретация поведения животных разных видов.
22. Обогащение среды животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
23. Основы тренинга животных зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
24. Анормальное поведение животных в неволе.
25. Теория научения Ф.Б. Скинера.
26. Особенности зоопаркового тренинга.
27. Формы родительской заботы и развитие родительского поведения у животных в неволе.
28. Депривационные влияния на поведение животных в условиях неволи. Стресс и агрессия у животных. Теория доминирования.
29. Формы и причины возникновения отклоняющегося поведения. Стратегии коррекции анормального поведения животных в условиях неволи.
30. Каковы ключевые концепции и идеологии, лежащие в основе зоопарков? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при взаимодействии с животными в зоопарках, аквариумах, террариумах и дельфинариях?
31. Какова роль зоокипера в современных зоопарках и какие стратегии развития применяются в различных зоопарках?
32. Что такое зооинформация и какую информацию можно найти о животных, учреждениях и профессиональных сообществах? Как осуществляется поиск данных по вопросам зоопарковой деятельности?
33. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для обеспечения безопасности сотрудников, животных и посетителей в зоопарках, аквариумах, террариумах и дельфинариях?
34. Какие основные правила безопасности следует учитывать при работе с птицами и низшими беспозвоночными?
35. Каковы основные принципы обеспечения безопасности при взаимодействии с млекопитающими?
36. Какие меры безопасности следует принимать при работе с насекомыми?
37. Каковы биологические аспекты содержания животных в зоопарках, аквариумах, террариумах и дельфинариях?
38. Как организовать жизненное пространство и какие требования к уходу существуют на примере хищных млекопитающих?
39. Каковы особенности содержания и ухода за слонами?
40. Какие трудности возникают при уходе за ластоногими и как формируется их поведение?
41. Как правильно организовать содержание и обслуживание рептилий и амфибий?
42. Каковы основные принципы содержания наземных беспозвоночных и формирования коллекций в зоопарках?
43. Какие факторы необходимо учитывать при составлении рационов для животных в неволе?
44. Каковы основные принципы и методы планирования разведения животных в условиях неволи?
45. Каковы программы управления малыми популяциями и какие методы контрацепции и эвтаназии применяются?

46. Какие клинические признаки могут указывать на различные заболевания животных?
47. Какова характеристика зоонозов и их влияние на здоровье животных и людей?
48. Как осуществляется наблюдение за животными в зоопарках, аквариумах, террариумах и дельфинариях?
49. Каковы основы экспонирования животных и принципы дизайна при их представлении?
50. Как можно описать и интерпретировать поведение животных различных видов?
51. Как осуществляется обогащение среды для животных в зоопарках, аквариумах, террариумах и дельфинариях?
52. Какие основы тренинга животных применяются в зоопарках, аквариумах, террариумах и дельфинариях?
53. Каковы причины и проявления аномального поведения животных в неволе?
54. Какова теория научения Ф.Б. Скинера и как она применяется в зоопарках?
55. Какие особенности присущи зоопарковому тренингу?
56. Каковы формы родительской заботы и развитие родительского поведения у животных в условиях неволи?
57. Как депривационные факторы влияют на поведение животных в неволе, и каковы проявления стресса и агрессии? Какова теория доминирования?
58. Каковы формы и причины отклоняющегося поведения, а также стратегии его коррекции в условиях неволи?
59. Каковы основные аспекты ухода за хищниками в зоопарках?
60. Какие методы используются для оценки здоровья животных в неволе?
61. Каковы особенности общения между различными видами животных в зоопарках?
62. Как организовать программу обогащения среды для млекопитающих?
63. Каковы основные принципы работы с животными в условиях стресса?
64. Какова роль генетического разнообразия в управлении популяциями животных?
65. Какие методы используются для предотвращения заболеваний у животных в зоопарках?
66. Каковы особенности поведения животных в условиях ограниченного пространства?
67. Как планируется рацион для травоядных животных в неволе?
68. Каковы основные методы тренировки животных для медицинских процедур?
69. Каковы особенности ухода за экзотическими птицами?
70. Какие факторы влияют на выбор места для зоопарка?
71. Каковы основные аспекты взаимодействия с посетителями зоопарка?
72. Как осуществляется мониторинг поведения животных в зоопарках?
73. Какие меры принимаются для защиты животных от вторжения людей?
74. Каковы основные принципы работы с животными в условиях дельфинариев?
75. Каковы особенности содержания и ухода за рептилиями в зоопарках?
76. Какова роль волонтеров в зоопарках и их взаимодействие с животными?
77. Каковы основные принципы зоотерапии и ее применение в зоопарках?
78. Каковы особенности поведения хищных млекопитающих в неволе?
79. Как организовать программу разведения редких видов животных?
80. Какие факторы влияют на выбор партнеров при размножении животных?
81. Каковы основные методы управления стрессом у животных в зоопарках?
82. Каковы особенности ухода за морскими млекопитающими?
83. Какова роль зоопарков в сохранении исчезающих видов?
84. Как осуществляется работа с животными, имеющими поведенческие проблемы?
85. Каковы основные аспекты экосистем, поддерживаемых зоопарками?
86. Каковы принципы создания комфортной среды для животных в неволе?
87. Как организуется работа с животными в условиях дельфинариев?
88. Каковы особенности содержания и ухода за насекомыми?

89. Каковы основные методы наблюдения за поведением животных в зоопарках?
90. Какова роль зоопарков в образовательной деятельности?
91. Каковы основные принципы работы с животными в условиях аквариумов?
92. Как организовать программу по охране окружающей среды в зоопарке?
93. Каковы основные аспекты работы с животными в условиях террариумов?
94. Каковы особенности ухода за крупными млекопитающими, такими как жирафы?
95. Какова роль зоологической науки в изучении поведения животных?
96. Каковы основные методы оценки благополучия животных в зоопарках?
97. Каковы особенности работы с хищными птицами в неволе?
98. Как организовать программу по повышению осведомленности о зоонозах?
99. Каковы основные принципы работы с животными в условиях экопарков?
100. Какие меры принимаются для обеспечения безопасности животных в зоопарках?
101. Каковы основные аспекты работы с дикими животными в неволе?
102. Каковы особенности содержания и ухода за копытными?
103. Как организовать программу по восстановлению популяций исчезающих видов?
104. Каковы основные принципы работы с животными в условиях открытых вольеров?
105. Как организовать взаимодействие с местными сообществами для защиты животных?
106. Каковы особенности работы с животными в условиях парка дикой природы?
107. Каковы основные методы оценки состояния здоровья животных?
108. Какова роль зоопарков в научных исследованиях?
109. Каковы основные аспекты работы с животными в условиях аквапарков?
110. Как организовать программу по уходу за животными с особыми потребностями?
111. Каковы особенности содержания и ухода за морскими животными?
112. Каковы основные методы работы с животными, находящимися под угрозой исчезновения?
113. Как организовать систему мониторинга здоровья животных в зоопарках?
114. Каковы основные аспекты работы с животными?
115. Какие методы контрацепции наиболее эффективны для управления малыми популяциями животных?
116. Каковы этические аспекты эвтаназии животных в зоопарках?
117. Каковы основные принципы управления малыми популяциями в условиях неволи?
118. Каковы последствия недостаточного управления малыми популяциями для экосистемы зоопарка?
119. Какие клинические признаки указывают на наличие инфекционных заболеваний у млекопитающих?
120. Каковы основные симптомы заболеваний дыхательной системы у птиц?
121. Какие методы диагностики используются для определения заболеваний у животных в зоопарках?
122. Каковы признаки стресса у животных, и как их отличить от симптомов заболеваний?
123. Какие зоонозы наиболее распространены среди животных в зоопарках?
124. Какова роль зоопарков в предотвращении распространения зоонозов среди людей?
125. Каковы основные пути передачи зоонозов от животных к человеку?
126. Какие меры предосторожности должны быть приняты при взаимодействии с зоонозными животными?
127. Какие методы наблюдения наиболее эффективны для изучения поведения животных в дельфинариях?
128. Каковы основные аспекты наблюдения за поведением животных в террариумах?

129. Как влияет окружающая среда на поведение животных в аквариумах?
130. Какие технологии используются для наблюдения за животными в зоопарках?
131. Каковы основные принципы дизайна экспозиций для животных в зоопарках?
132. Как влияет дизайн вольера на поведение животных?
133. Какие факторы следует учитывать при создании экспозиций для экзотических видов?
134. Каковы преимущества и недостатки открытых и закрытых вольеров для животных?
135. Каковы основные методы интерпретации поведения животных разных видов?
136. Как социальная структура влияет на поведение животных в неволе?
137. Какие факторы могут влиять на изменение поведения животных в условиях зоопарка?
138. Каковы основные виды поведения, наблюдаемые у хищников в неволе?
139. Какие методы обогащения среды наиболее эффективны для млекопитающих?
140. Какова роль обогащения среды в снижении стресса у животных?

Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)

1. Программы управления малыми популяциями. Принципы и методы контрацепции и эвтаназия.
2. Основные клинические признаки разных заболеваний животных.
3. Характеристика зоонозов.
4. Наблюдение за животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
5. Основы экспонирования и принципы дизайна при экспонировании животных.
6. Описание и интерпретация поведения животных разных видов.
7. Обогащение среды животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
8. Основы тренинга животных зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.
9. Анормальное поведение животных в неволе.
10. Теория научения Ф.Б. Скинера.
11. Особенности зоопаркового тренинга.
12. Формы родительской заботы и развитие родительского поведения у животных в неволе.
13. Депривационные влияния на поведение животных в условиях неволи. Стресс и агрессия у животных. Теория доминирования.
14. Формы и причины возникновения отклоняющегося поведения. Стратегии коррекции анормального поведения животных в условиях неволи.
15. Содержание и обслуживание птиц различных экологических групп.
16. Потребность в пространстве и особенности локомоции копытных открытых пространств.
17. Особенности содержания и обслуживания птиц с разными типами социальной организации.
18. Принципы содержания и обслуживания мелких млекопитающих.
19. Водные системы в зоопарке.
20. Научные исследования в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Проведение опытов, обработка материала, популяризация и внедрение полученных результатов исследований в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.